



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Kształtowane kultury bezpieczeństwa

		Przedmiot
Kierunek studiów		Rok/semestr
Inżynieria Bezpieczeństwa		2/4
Studia w zakresie (specjalność)		Profil studiów
Poziom studiów pierwszego stopnia		Język oferowanego przedmiotu polski
Forma studiów niestacjonarne		Wymagalność obieralny
		Liczba godzin
Wykład	Laboratoria	Inne (np. online)
10	0	0
Ćwiczenia	Projekty/seminaria	
14	10	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		
5		

		Wykładowcy
Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:		Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:
dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska		
Instytut Inżynierii Bezpieczeństwa		
Zakład Zarządzania Ryzykiem i Jakością		
email: joanna.sadlowska- wrzesinska@put.poznan.pl		

**Wymagania wstępne**  
Student ma podstawową wiedzę z zakresu ergonomii i psychologii pracy. Student umie rozpoznawać i analizować zależności przyczynowo skutkowe w obszarze BHP i jest świadomy znaczenia ludzkich zachowań w procesie zapewniania bezpieczeństwa pracy.

### Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z globalną ideą kultury bezpieczeństwa, a w szczególności z koncepcją kultury bezpieczeństwa pracy. Zdobywanie przez studentów umiejętności dostrzegania różnych aspektów kultury bezpieczeństwa i łączenia ich wokół wspólnej idei kształtowania bezpieczeństwa personalnego i grupowego. Przekonanie studentów do korzystania z dostępnych narzędzi pomiaru klimatu bezpieczeństwa pracy w celu budowania pożądanego poziomu kultury bezpieczeństwa w przedsiębiorstwie i poza nim.



### Przedmiotowe efekty uczenia się

#### Wiedza

- Student zna zagadnienia z zakresu zarządzania i organizacji w kontekście budowania pożądanej kultury bezpieczeństwa pracy P6S\_WG\_08
- Student zna problemy wynikające z działalności przedsiębiorstw w otoczeniu rynkowym, rozumie wzajemną relację między nimi i rolę, jaką w tej relacji pełni postawa kadry kierowniczej oraz pracowników w odniesieniu do bezpieczeństwa P6S\_WK\_06

#### Umiejętności

- Student potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, na ich podstawie dokonywać analizy, syntezy i oceny problemów z zakresu kształtowania kultury bezpieczeństwa P6S\_UW\_01
- Student potrafi dostrzegać w zadaniach inżynierskich aspekty systemowe i pozatechniczne, a także społecznotekniczne, organizacyjne i ekonomiczne, wpływające na konieczność modelowania zachowań pracowniczych w kierunku wysokiej kultury bezpieczeństwa P6S\_UW\_03
- Student potrafi wykorzystać różne metody badawcze do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich, uwzględniając przy tym czynnik ludzki w kształtowaniu pożądanego poziomu bezpieczeństwa, w tym różnice kulturowe P6S\_UW\_04
- Student potrafi zaprezentować, za pomocą właściwie dobranych środków, problem związany z procesem kształtowania kultury bezpieczeństwa, bariery w tym procesie oraz możliwe sposoby ich pokonywania P6S\_UK\_01

#### Kompetencje społeczne

- Student ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania dla osiągnięcia celów zespołowych P6S\_KR\_02

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

ocena formująca:

- wiedza weryfikowana jest poprzez dwa kolokwia: po trzeciej i szóstej jednostce dydaktycznej (sprawdzenie znajomości podstawowych pojęć i zasad analizy wobec postawionego problemu);
- umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen cząstkowych, wynikających z: przygotowanej prezentacji dla wybranego tematu, realizacji kolejnych zadań oraz aktywności w trakcie analizy zagadnień problemowych; na podstawie prezentowanych w wyznaczonym terminie kolejnych części projektu



ocena podsumowująca:

wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwium podsumowujące pisemne; próg zaliczenia: 50% + 1;

ćwiczenia - średnia ocen cząstkowych;

projekt- średnia ocen cząstkowych oceny merytorycznej projektu + ocena za poziom edycyjny.

### **Treści programowe**

1. Teoretyczne podstawy kultury bezpieczeństwa. Sektory bezpieczeństwa i ich udział w rozumieniu kultury bezpieczeństwa. 2. Kultura organizacyjna a kultura bezpieczeństwa - uwarunkowania i korelacje. Kultura bezpieczeństwa pracy. 4. Kultura bezpieczeństwa a klimat bezpieczeństwa - model relacji. Wypadkowość a kultura bezpieczeństwa. 5. Metody pomiaru klimatu bezpieczeństwa pracy.

### **Metody dydaktyczne**

-wykład

- wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny,

ćwiczenia

- metody eksponujące (film, pokaz), dyskusja seminaryjna, symulowanie debat eksperckich, case study, burza mózgów,

projekt

- bieżące konsultacje.

### **Literatura**

Podstawowa

1. Sadłowska-Wrzesińska J. Kultura bezpieczeństwa pracy. Rozwój w warunkach cywilizacyjnego przesilenia, Oficyna Wydawnicza Aspra-JG, Warszawa, 2018.

2. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wyd. WSL, Poznań, 2018.

3. Rakowska A. (red.), Kultura bezpieczeństwa w przedsiębiorstwie. Modele, diagnoza, kształtowanie, CeDeWu Warszawa, 2013.

4. Ejdyś J., Kształtowanie kultury bezpieczeństwa i higieny pracy w organizacji, dostęp: [http://pbc.biaman.pl/Content/27652/Kszta%C5%82atowanie\\_kultury\\_bezpiecze%C5%84stwa\\_i\\_higieny\\_pracy.pdf](http://pbc.biaman.pl/Content/27652/Kszta%C5%82atowanie_kultury_bezpiecze%C5%84stwa_i_higieny_pracy.pdf) Sadłowska-Wrzesińska J., Znaczenie komunikacji interpersonalnej w procesie kształtowania wysokiej kultury bezpieczeństwa pracy, w: M. Kunasz (red.), BPM vs. HRM, Seria Zarządzanie procesami w teorii i praktyce, Zeszyt nr 4, Szczecin 2016, ss. 95-107.



Uzupełniająca

1. Lewicki L., Sadłowska-Wrzesińska J., Istotne aspekty BHP, Wyd. WSL, Poznań 2014.
2. Sadłowska-Wrzesińska J., Promowanie bezpieczeństwa i zdrowia w pracy a kształtowanie kultury bezpieczeństwa, [w]: AUNC, Acta Universitatis Nicolai Copernici Zarządzanie, ss.173-185. DOI: [http://dx.doi.org/10.12775/AUNC\\_ZARZ.2016.012](http://dx.doi.org/10.12775/AUNC_ZARZ.2016.012)

**Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta**

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	100	5,0
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	34	2,0
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do kolokwiiów, wykonanie projektu) <sup>1</sup>	66	3,0

<sup>1</sup> niepotrzebne skreślić lub dopisać inne czynności